



Утверждаю

Директор ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России

И.С. Бахтина

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
по специальности «Реабилитационное сестринское дело»

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | в том числе | |
|--------------------------------|---|----------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| Универсальные модули | | | | |
| 1 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 18 | 10 | 8 |
| 1.1 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских работников. Нормативное обеспечение прав пациента | 11 | 7 | 4 |
| 1.2 | Основные принципы правового регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения | 7 | 3 | 4 |
| 2 | Участие в обеспечении безопасной деятельности медицинской организации | 18 | 8 | 10 |
| 2.1 | Стандартизация профессиональной деятельности | 6 | 3 | 3 |
| 2.2 | Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 6 | 3 | 3 |
| 2.3 | Гигиена и охрана труда медицинских работников | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Экстренная и неотложная медицинская помощь в штатных и чрезвычайных ситуациях | 18 | 8 | 10 |
| 3.1 | Медицинская помощь при экстренных и неотложных состояниях | 10 | 4 | 6 |
| 3.2 | Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Психолого-социальные и информационные коммуникации в профессиональной деятельности | 24 | 10 | 14 |
| 4.1 | Психолого-социальные коммуникации в профессиональной деятельности | 12 | 6 | 6 |
| 4.2 | Информационные коммуникации в профессиональной деятельности | 12 | 4 | 8 |
| | | 78 | 36 | 42 |
| Профессиональные модули | | | | |
| 5 | Введение в теорию реабилитации | 22 | 8 | 14 |
| 5.1 | Понятие о реабилитации и реадaptации. Медицинская, психологическая, социальная и педагогическая реабилитация. Основные принципы реабилитации | 2 | | 2 |
| 5.2 | Структура и принципы диагностики согласно Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); основы концепции биопсихосоциальной модели болезни и Концепции ресурсов в восстановительной медицине и реабилитации; роль медсестры по реабилитации в учреждениях здравоохранения | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| 5.3 | Классификации физических упражнений; классификация и сущность основных методов физиотерапии по действующему фактору; типы двигательных режимов (ступеней двигательной активности), показания и противопоказания к их использованию; основы динамической анатомии и биомеханики движений | 4 | 4 | |
| 5.4 | Особенности сестринского реабилитационного процесса. Методики сбора информации. Оценка двигательной функции и основных физических качеств. Нейропсихологическое блиц-тестирование. Применение оценочных шкал. Перечень основных реабилитационных сестринских диагнозов, постановка реабилитационных целей. Планирование сестринских вмешательств и оценка эффективности сестринского реабилитационного процесса. | 6 | 2 | 4 |
| 5.5 | Понятие и основные характеристики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья. | 4 | 2 | 2 |
| 5.6 | Современная аппаратура и оборудование для реабилитации. Реабилитационная робототехника | 4 | | 4 |
| 6 | Простые реабилитационные процедуры | 62 | 12 | 50 |
| 6.1 | Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК и медицинскому массажу | 4 | | 4 |
| 6.2 | Методы электролечения, магнитотерапии, светолечения с применением портативной физиотерапевтической аппаратуры (электрофорез, магнитотерапия, УФО, фототерапия), выполнение ингаляций. | 10 | 2 | 8 |
| 6.3 | Основные приемы классического медицинского массажа; методики выполнения точечного массажа (стимулирующая и тормозная), точки неотложной помощи | 10 | 2 | 8 |
| 6.4 | Основы ЛФК. Методики проведения утренней гигиенической гимнастики, респираторной (дыхательной) гимнастики. Основные принципы выполнения упражнений в режиме дня и лечения положением. | 10 | 2 | 8 |
| 6.5 | Невербальный продуктивный контакт с пациентами, страдающими нарушениями речи; основы артикуляционной гимнастики и логопедического массажа | 8 | 2 | 6 |
| 6.6 | Перемещение пациентов с применением основных эргономических принципов, а также вспомогательного оборудования (скользящие простыни, скользящие доски, рукава, подъемники, поручни, пояса) | 8 | 2 | 6 |
| 6.8 | Сочетанные реабилитационные процедуры. Метод Кени. ПИР, высокотехнологичные сочетанные процедуры | 6 | 2 | 4 |
| 6.9 | Лечебные игры. Организация досуга | 6 | | 6 |
| 7 | Мультидисциплинарный подход к проведению реабилитации | 34 | 6 | 28 |
| 7.1 | Понятие и основные характеристики мультидисциплинарного подхода к вопросам реабилитации, структура и функции мультидисциплинарной бригады; особенности проблемноориентированного подхода в реабилитации | 6 | 2 | 4 |
| 7.2 | Организация реституционного ухода на базе различных концептуальных моделей сестринского дела: модель Барбары Резник, модель достижения цели Имоген Кинг, модель транскультурологического ухода Мадлен Ленингер | 6 | 2 | 4 |
| 7.3 | Координация работы мультидисциплинарной бригады. Роль и значение сестры-координатора. Метод Делфи. | 5 | 1 | 4 |
| 7.4 | Документооборот в работе МДБ | 3 | 1 | 2 |
| 7.5 | Помощь в принятии диагноза, помощь при утрате. Менеджмент скорби. Концептуальная модель «забота после утраты» Кристин Свонсон | 6 | | 6 |

| | | | | |
|------|--|------------|-----------|------------|
| 7.6 | Коллективная оценка результативности реабилитационных вмешательств и степени достижения реабилитационных целей | 8 | | 8 |
| 8 | Основы андрогогики и педагогики. Формирование приверженности к восстановительному и поддерживающему лечению | 14 | 6 | 8 |
| 8.1 | Педагогика и андрогогика | 4 | 4 | |
| 8.2 | Обучение пациентов. Концептуальная модель Джонсон. Сестринский педагогический процесс. Организация работы школ пациентов Современные методы преподавания медицинских дисциплин | 10 | 2 | 8 |
| 9 | Формирование безопасной доступной терапевтической среды | 32 | 6 | 26 |
| 9.1 | «Доступная среда», «Терапевтическая среда», Цели и задачи эрготерапии. Оптимальные условия внешней среды и коррекция восприятия окружающей среды и собственных возможностей пациентом (в рамках реализации концептуальной модели Жозефины Патерсон и Лоретты Здерад) | 2 | | 2 |
| 9.2 | Особенности формирования терапевтической среды при заболеваниях нервной системы: последствия ОНМК (гемипарез, тетрапарез, нарушения глотания, псевдобульбарный синдром); последствия ЗЧМТ (неглект, нарушение рисунка ходьбы); нарушения речевой функции (афазии, дезартрия) | 8 | 2 | 6 |
| 9.3 | Особенности формирования терапевтической среды при ограничениях мобильности (ДЦП, последствия травм, ОИМ, диабетическая стопа). Терапевтическая среда при сахарном диабете. | 8 | 2 | 6 |
| 9.4 | Особенности формирования терапевтической среды при изменениях сознания: когнитивные нарушения, деменции и энцефалопатии, комы, нарушения поведения. | 6 | 2 | 4 |
| 9.5 | Основные принципы эргономики ухода за пациентом, формирование безопасной и доступной среды. Подбор реабилитационного и эрготерапевтического оборудования с целью адаптации пациента к изменившимся возможностям | 4 | | 4 |
| 9.6 | Приемы активного включенного наблюдения за пациентом, динамическое наблюдение; организация досуга пациентов с использованием элементов арт-терапии, групповых лечебных игр. | 4 | | 4 |
| 10 | Психология сестринской деятельности | 16 | 4 | 12 |
| 10.1 | Психология общения. Конфликты в медицинских организациях. Профессиональное выгорание | 4 | 1 | 3 |
| 10.2 | Формирование внутренней картины болезни. Внутриличностные конфликты | 4 | 1 | 3 |
| 10.3 | Психологические основы профессиональных коммуникаций. Барьеры коммуникаций | 4 | 1 | 3 |
| 10.4 | Мотивация. Стимулирование. Методы управления малыми группами. | 4 | 1 | 3 |
| 11 | Выполнение курсовой работы «Программа сестринского реабилитационного вмешательства» | 24 | | 24 |
| | | 204 | 42 | 162 |
| 12 | Итоговая аттестация | 6 | 6 | 0 |
| | Итого | 288 | 84 | 204 |