




Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр последипломного
образования работников здравоохранения
ФМБА России»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБОУ ДПО СПб ЦПО
ФМБА России
 И.С. Бахтина
«7»  20  г.

**Учебно-методическая разработка симуляционного тренинга
«Позиционирование маломобильных пациентов»**

г. Санкт-Петербург

2020

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников здравоохранения ФМБА России»

Разработчик:

Баландина Ирина Николаевна – преподаватель, заведующая отделением практического обучения ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России

УМР утверждена Методическим советом
ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА России.

Протокол № 4 от 07.10.2020

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Симуляционный тренинг «Позиционирование маломобильных пациентов» предназначен для реализации в сфере дополнительного профессионального медицинского образования специалистов со средним медицинским образованием, осуществляющих стационарную и амбулаторную помощь населению. Тренинг может использоваться в качестве самостоятельного курса повышения квалификации, так и в виде модульного курса, включенного в программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на кредитно-модульной основе.

С позиций мультидисциплинарного подхода симуляционный тренинг «Позиционирование маломобильных пациентов» может представлять интерес и предлагается для освоения студентам медицинских специальностей (СПО и ВПО), а также специалистам с высшим медицинским образованием.

Симуляционный тренинг «Позиционирование маломобильных пациентов» может быть реализован при обучении специалистов со средним общим образованием и профессиональным обучением по программе «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Симуляционный тренинг «Позиционирование маломобильных пациентов» может быть реализован при обучении взрослого населения в рамках проведения дополнительной образовательной программы «Школа патронажного ухода».

2. КОНТИНГЕНТ

- Специалисты со средним профессиональным медицинским образованием
- Специалисты с высшим медицинским образованием
- Студенты медицинских колледжей, Вузов

- Специалисты со средним общим образованием и профессиональным обучением
- Совершеннолетние лица, не имеющие медицинского образования

3. ЦЕЛЬ

Приобретение и совершенствование компетенций, обеспечивающих качественную, безопасную и эффективную деятельность при уходе за тяжелобольными людьми, обеспечение своевременного и правильного позиционирования маломобильных пациентов.

4. ЗАДАЧИ

- Организация и оказание профессиональной медицинской и патронажной помощи населению
- Оценка состояния пациента и выбор оптимального алгоритма позиционирования с учетом показаний и противопоказаний.
- Создание условий, подготовка оборудования, оснащения для позиционирования пациента с учетом особенностей его состояния и заболевания.
- Оптимальное использование вспомогательного оборудования для позиционирования пациентов.
- Эффективное взаимодействие с пациентами и помощниками.

5. ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ

- Позиционирование пациента:
 - Положение лежа на спине горизонтальное
 - Положение Фаулера
 - Положение Симса
 - Положение на животе (прон-позиция)
 - Положение сидя на кровати со спущенными ногами с полной поддержкой
 - Положение сидя в кресле

6. СТРУКТУРА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ТРЕНИНГА

№ п/п	Этапы	Методика проведения
1	Мотивация темы и целевая установка	Преподаватель сообщает тему симуляционного тренинга, цели, задачи, актуальность, правила проведения тренинга при работе с симуляционным оборудованием и (или) со «стандартизированным пациентом».
2	Контроль исходного уровня знаний	Тестирование; собеседование; анализ ситуационной задачи (кейса)
3	Брифинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение информационного блока - Освоение теоретических основ ТПМУ - Знакомство с учебной средой симуляционно-тренингового центра
4	Моделирование клинических ситуаций (case-study)	Формирование рабочей группы (3-5 чел.) <ul style="list-style-type: none"> - Изучение клинической задачи - Реализация учебного клинического сценария в условиях симуляционной лаборатории Формирование группы экспертов-наблюдателей: <ul style="list-style-type: none"> - Изучение Экспертной карты - Наблюдение за видеотрансляцией - Заполнение Экспертной карты - Оценивание результатов клинической задачи
5	Дебрифинг	Критический анализ ситуации: <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка слушателей - Взаимооценка слушателей - Оценка работы слушателей преподавателем-экспертом
6	Контроль итогового уровня знаний	Тестирование; собеседование; анализ ситуационной задачи (кейса)

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

8-16 часов

8. ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Симуляционное оборудование (имитаторы пациента):
 - Манекен Nursing Kelly VitalSim

- Манекен младенца Nursing Baby VitalSim
- Манекен по уходу за пациентом
- Функциональная кровать
- Прикроватное кресло / инвалидная коляска, стул
- Оборудование для перемещения и позиционирования:
 - скользящие рукава
 - скользящие простыни
 - доски для перемещения
 - пояса для перемещения
 - захват с ручками для перемещения
 - поворотные диски
 - подушки, валики, подставки
 - подъемник для перемещения пациентов (потолочный или напольный)

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА

Для обучения на тренинге необходимо изучить информационные материалы, алгоритмы действия, доступ к которым открывает на дистанционном портале Центра в Разделе «Учебные материалы для подготовки к симуляционным тренингам».